







Schoolondersteuningsprofiel



Algemene gegevens

-  De Vuurvogel Driebergen
-  Faunalaan 250, 3972PS Driebergen
-  0343-513856
-  schoolleider@devuurvogeldriebergen.nl
-  www.devuurvogeldriebergen.nl
-  Brin: 03ZE

Inleiding

Voor u ligt het schoolondersteuningsprofiel van De Vuurvogel, vrijeschool te Driebergen. In het schoolondersteuningsprofiel beschrijven we onze visie op onderwijskwaliteit en welke mogelijkheden we hebben voor ondersteuning van leerlingen met uiteenlopende onderwijsbehoeften.






Onderwijsvisie / schoolconcept

‘Wie ben ik, wat wil ik, wat kan ik’: Ieder kind brengt vele talenten, motieven en behoeften mee, die het wil ontwikkelen en realiseren. Daarom zien wij onderwijs niet als het vullen van een vat, maar als het ontsteken van een vuur, opdat de kinderen een basis krijgen om een authentiek leven te leiden.

In ons leerplan is naast het leren van de algemene genormeerde lesstof (omschreven in de kerndoelen vanuit het ministerie van OCW), ruimte voor de individuele ontwikkeling van ieder kind. We streven naar een goede mix van ‘willen leren’ (intrinsieke motivatie) en ‘moeten leren’ (extrinsieke motivatie), waarbij rekening wordt gehouden met de eigen inbreng van de leerlingen. Bij het ‘moeten leren’ zijn uiteraard niet alleen de eigen waarnemingen van de leerkracht, maar ook de gemeten leeropbrengsten (toetsen uit het CITO-leerlingvolgsysteem) richtinggevend.

‘Leren leven door levend leren’: De leerstof willen we zo aanbieden dat de leerlingen niet alleen weten wat ze leren, maar dit ook ervaren. Leren leven door levend leren is wat wij bieden. De leerstof is zorgvuldig afgestemd op de ontwikkelingsfase van het kind. We weten dat wanneer een bepaalde fase in de ontwikkeling niet goed is doorgemaakt, daar later problemen uit kunnen voortkomen. In deze tijd waar alles snel en efficiënt moet verlopen, zijn we geneigd om het kind in een zo vroeg mogelijk stadium van alles te leren. Daarbij wordt vaak vergeten dat de ervaringswereld van een kind totaal anders is dan die van een volwassene. Kind mogen zijn om te worden wie je bent!







Samengevat is het onderwijs bij de Vuurvogel:

-  Leren dat berust op ervaring en gezond verstand;
-  Leren dat je je hele leven niet vergeet ;
-  Leren in en door het werk;
-  Leren dat kinderen en hun leraren raakt: dát motiveert en inspireert !
-  Leren dat vertrekt vanuit het dagelijks leven van de kinderen ;

 Leren voor en door het leven binnen en buiten de school voor nu en later!

De didactische aanpak

Het didactisch handelen van het team kan getypeerd worden door:

-  Differentiatie in instructie, verwerking en leertijd;
-  Sturend vanuit een instructiemodel;
-  Zelfontdekkend leren;
-  Instructie aan meerdere niveaus;
-  Samenwerkend leren;
-  De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs).

Leerlingkenmerken


De meeste leerlingen die bij ons op school zitten hebben ouders die heel bewust voor vrijeschoolonderwijs van de Vuurvogel hebben gekozen. Ouders zijn bewust bezig met goed willen voeden, opvoeden en kiezen bewust voor breed onderwijs voor hun kinderen. Dit zijn vaker hogeropgeleide ouders. Er zijn tot nu toe geen leerlingen met een gewichtenregeling, waarbij ze wel van harte welkom zijn!


Het merendeel van de leerlingen stroomt aan het eind van de basisschool uit met een vwo of havo advies. In 2013 verliet 54% met een vwo advies, 29% met een havo en 17% met een vmbo advies de school. Voor 2014 is dat: PM.

De Vuurvogel heeft de afgelopen jaren ook leerlingen opgeleid met een *extra zorg- of ondersteuningsvraag*. Daar zaten ook rugzakleerlingen bij. De extra ondersteuningsvragen kwamen voort uit (gediagnosticeerde) sociaal-emotionele problematieken als ADHD, Autisme, Asperger, ADD etc., maar ook cognitieve gerelateerde vragen als dyslexie, dyscalculie en hoogbegaafdheid. In alle gevallen heeft de extra zorg- en ondersteuningsvraag invloed op het leren van het betreffende kind. In enkele gevallen is het soms voor het kind beter wanneer het zijn opleiding afmaakt in een gespecialiseerde school. Vanzelfsprekend begeleidt de Vuurvogel dergelijke stappen met de grootst mogelijke zorgvuldigheid voor het kind en de ouders.

Passend onderwijs bij de Vuurvogel

Passend onderwijs gaat over *zoveel mogelijk* het onderwijs in het reguliere basisonderwijs vorm te geven. Achter die filosofie staat en stond de Vuurvogel! Voor ons bestaat passend onderwijs uit:

-  **Basiskwaliteit van het onderwijs.** Het onderwijs van de Vuurvogel voldoet aan de *inspectienormen. Daar staan we voor!* Zie hiervoor:
 - [Onze schoolgids](#)
 - [Onze website](#) Voor de jaarlijkse cito-scores.
 - [Scholen op de kaart](#)
 - [Inspectierapport](#)

 **Basisondersteuning.** De Vuurvogel heeft voorts een aanbod van preventieve en licht curatieve interventies zoals aanbod voor dyslexie of het voorkomen van gedragsproblematiek. De Vuurvogel heeft intern een ondersteuningsstructuur en werkt

samen met relevante specialisten en organisaties. We werken planmatig, zodat we ons onderwijs steeds kunnen bijstellen aan de (individuele) onderwijsbehoefte en/of ondersteuningsbehoefte. Concreet bestaat onze basisondersteuning uit:

- **(Hoog)begafdheidsaanpak**
- **Remedial teaching**
- **Dyslexieprotocol**
- **Aanpak voor dyscalculie (in ontwikkeling)**
- **Pestprotocol**
- **Weerbaarheidstraining Rots en Water**
- **Individuele en klassikale trendanalyses van het leerlingvolgsysteem**
- **Handelingsplannen bij geconstateerde achterstanden**
- **Portfolio en driehoeksgesprekken (leerling, ouder, leerkracht)**



Extra ondersteuning. Wanneer de ondersteuningsvraag van een kind de basisondersteuning overstijgt zal er extra ondersteuning voor een kind nodig zijn. Bij de Vuurvogel zal in nauw overleg tussen leerkracht, kind en ouders op zoek gaan worden naar de beste aanpak. Soms zal daar de expertise en het netwerk van het samenwerkingsverband bij betrokken worden, ook waar het mogelijke plaatsing in het speciaal onderwijs betreft. Uitgangspunt bij het vinden van een goede aanpak is wat voor het kind het beste is, afgezet wat de mogelijkheden van de Vuurvogel zijn. De extra ondersteuning bestaat bij de Vuurvogel uit:

- **Deskundigheid.** Er wordt gewerkt aan brede deskundigheid binnen het team docenten. Er zijn twee leerkrachten met een afgeronde masteropleiding Special Educational Needs. Daarnaast kan ook deskundigheid van buiten de school worden ingeroepen.
- **Extra aandacht en tijd.** Als een leerling individuele aandacht en tijd nodig heeft, kan daar mogelijk in voorzien worden. De Vuurvogel heeft de afgelopen jaren gewerkt met een hulpklas met een deskundige leerkracht/remedial teacher. Daarnaast worden ook onderwijsassistenten voor extra hulp ingezet.
- **Methodieken en aanpakken.** De afgelopen jaren is ervaring opgedaan met aanpakken bij specifieke ondersteuningsvragen. Een aantal leerlingen hebben een OPP waarbij zij op maat een individuele leerlijn volgen.
- **Samenwerkingsverband en andere ketenpartners.** De Vuurvogel staat niet alleen bij het vinden van een passende aanpak. Het [samenwerkingsverband ZOUT](#) kan ondersteuning bieden bij het vinden van een juiste aanpak. Ook met andere ketenpartners zoals bureau jeugdzorg, maatschappelijk werk en het centrum voor jeugd en gezin heeft de Vuurvogel indien noodzakelijk contact.